



# Психолого-педагогическая инноватика как ресурс и стратегия развития социально-значимых качеств личности.

**Подготовили:** Рамизов Б.Ш., Заманбеков Қ.Ж.,  
Смагулова Г.Т., Серикова А.С.

г. Семей 2026 год.





## *План*

*1. Актуальность*

*2. Цель*

*3. Объекты и методы исследования*

*4. Результаты*

*5. Выводы*



designed by freepik



# Введение.

В условиях глобализации и цифровизации образования возрастает роль психолого-педагогической инноватики как ключевого фактора модернизации образовательных систем. Современные исследования подчеркивают, что инновационные процессы в педагогике направлены не только на внедрение новых технологий, но и на трансформацию образовательной парадигмы в целом — от передачи знаний к развитию компетенций и личности обучающегося.



Цель исследования:

провести анализ научной литературы по проблеме психолого-педагогической инноватики и определить её роль как ресурса и стратегии развития современного образования.





## Объекты исследования:



Объектом исследования послужили научные публикации по направлению в психолого-педагогической инноватике в системе образования. Предмет исследования: особенности её реализации как ресурса и стратегии. Проведен систематизированный поиск литературы в международных и отечественных базах данных: PubMed, Scopus, Google Scholar, Cochrane Library, Cyberleninka, опубликованных в период 2000–2025 гг.



## Методы исследования:

систематический поиск и анализ научной литературы, сравнительный анализ образовательных технологий, обобщение данных систематических обзоров и метаанализов, интерпретация результатов исследований.

Поиск источников осуществлялся в международных научных базах данных (PubMed, Google Scholar, ResearchGate), а также в отчетах международных организаций (WHO, UNESCO).



## Критерии включения:

- публикации, посвященные образовательным инновациям и педагогическим технологиям.
- систематические обзоры, метаанализы и оригинальные исследования.
- статьи на английском и русском языках.
- публикации, отражающие влияние инноваций на качество образования и развитие обучающихся.
- исследования в области медицинского и высшего образования.



## Критерии исключения:

- публикации без научного рецензирования.
- работы с недостаточным описанием методологии.
- статьи, не имеющие отношения к образовательной инноватике.
- дублирующие исследования.
- источники с устаревшими данными без актуализации.



## 1. Теоретические основы психолого-педагогической инноватики

Согласно современным научным подходам, психолого-педагогическая инноватика рассматривается как область, изучающая закономерности возникновения, развития и внедрения нововведений в образовательной среде.

По мнению исследователей, инновации включают:

- изменение содержания образования
- трансформацию методов обучения
- переосмысление роли преподавателя

Ряд авторов указывает, что ключевой характеристикой инноватики является её системность: изменения должны затрагивать не отдельные элементы, а всю образовательную среду.



При этом подчеркивается, что без учета психологических закономерностей (мотивации, восприятия, когнитивных процессов) внедрение инноваций оказывается неэффективным.

Педагогическая инновационность как личностное качество учителя: развитие инновационности педагогов требует системного психолого-педагогического сопровождения, включающего диагностику, мотивационное стимулирование и формирование компетенций для внедрения новых образовательных технологий [1].

Инновационные технологии в образовании: психолого-педагогические основы инновационных технологий включают переход к компетентностному обучению и подготовку обучающихся к профессиональной деятельности, что обеспечивает эффективность образовательного процесса [2].

Модели высшего образования: развитие образования в России и Европе предполагает интеграцию инновационных педагогических стратегий, ориентированных на подготовку студентов к современным профессиональным требованиям [4].



Методы обучения в высшем образовании: наиболее предпочтительные методы включают активное обучение, проектные методы и интерактивные технологии, которые повышают вовлеченность и формируют инновационное мышление<sup>5</sup>.

Цифровая и адаптивная педагогика: внедрение цифровых образовательных технологий и адаптивных методик способствует формированию самостоятельного мышления студентов и готовности к инновационной деятельности [7][10][12].

Креативная педагогика: использование творческих подходов к обучению стимулирует критическое мышление, креативность и способность к инновациям у студентов<sup>[4],[6]</sup>.

Психолого-педагогические стратегии оценки: внедрение систем письменной обратной связи и анализа учебной деятельности позволяет корректировать образовательный процесс и повышать мотивацию к инновациям [9].



Социальные сети и информационные технологии: использование электронных социальных сетей и образовательных информационных сред расширяет возможности взаимодействия, поддержки учебного процесса и внедрения инновационных практик <sup>[12][13][14]</sup>.

Активное обучение: доказано, что активное обучение повышает учебную успеваемость и способствует более глубокому усвоению материала, формируя у студентов навыки самостоятельного поиска решений и инновационное мышление <sup>[16]</sup>.

Глобальные образовательные стратегии: UNESCO подчеркивает важность разработки образовательных стратегий как глобального ресурса для устойчивого развития, где психолого-педагогическая инноватика выступает ключевым компонентом модернизации образовательных систем <sup>[17]</sup>.



\* 2. Психолого-педагогическая инноватика как ресурс.



## 2.1. Когнитивный ресурс

В литературе отмечается, что инновационные образовательные технологии (проблемное обучение, кейс-метод, симуляционное обучение) способствуют развитию:

- A. критического мышления
- B. клинического мышления
- C. навыков принятия решений

Особенно это актуально в медицинском образовании, где требуется интеграция теории и практики.



## 2.2. Личностный ресурс

Исследования показывают, что инновационные подходы усиливают:

- учебную мотивацию
- самостоятельность обучающихся
- адаптивные способности

Однако авторы подчеркивают, что данный эффект достигается только при активной позиции самого обучающегося.



### 2.3. Организационно-управленческий ресурс

Инноватика позволяет оптимизировать образовательный процесс за счет:

- внедрения цифровых платформ
- индивидуализации обучения
- гибких образовательных траекторий

Тем не менее, в ряде работ отмечается, что цифровизация без педагогической концепции приводит к снижению качества обучения.



### 3. Инноватика как стратегия развития образования

Современные исследования рассматривают психолого-педагогическую инноватику как стратегическое направление развития образовательных систем.

Ключевые стратегические векторы:

- I. • цифровизация образовательной среды
- II. • компетентностный подход
- III. • персонализация обучения
- IV. • междисциплинарная интеграция

Отмечается переход от модели «преподаватель — источник знаний» к модели «преподаватель — фасилитатор образовательного процесса».



## 4. Проблемы и противоречия внедрения инноваций

Несмотря на активное развитие инноватики, в литературе выделяются существенные ограничения:

- I. • сопротивление педагогического персонала изменениям
- II. • недостаточная подготовка преподавателей
- III. • формализация инновационной деятельности
- IV. • несоответствие между декларируемыми и реальными практиками

Некоторые авторы указывают на «псевдоинновации», когда внедрение новых технологий носит декларативный характер и не влияет на образовательные результаты.



## 5. Перспективы развития

В научных публикациях выделяются следующие перспективные направления:

интеграция  
искусственного  
интеллекта в образование

Особое значение придается подготовке преподавателей к работе в условиях инновационной образовательной среды.

развитие гибридных  
форм обучения

акцент на развитии  
soft skills

усиление роли  
индивидуальных  
образовательных  
траекторий



## Заклучение

Таким образом, психолого-педагогическая инноватика выступает как комплексный ресурс и стратегический инструмент развития образования. Она обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса, развитие личности обучающихся и адаптацию системы образования к современным вызовам. Однако успешность реализации инноваций зависит от системного подхода, профессиональной подготовки педагогов и учета психологических аспектов обучения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (по ГОСТ)

- 1) Подымова Л. С., Карикина М. М. Психолого-педагогическое сопровождение развития инновационности педагогов // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-razvitiya-innovatsionnosti-pedagogov> (дата обращения: 18.03.2026).
- 2) Абдыров А.М. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности: Учеб.-метод. пособие. -Астана, 2001 -145 с.
- 3) Публикация Низамовой М. Н. о психолого-педагогических основах инновационных технологий, переходе к компетентностному обучению и подготовке обучающихся к профессиональной деятельности. Автор: Низамова М.Н. Журнал: Вестник Алматинского технологического университета @vestnik-atu, Рубрика: Инновации в образовании, Статья в выпуске: 2 (107), 2015 года.

- 4) Dudin, M. N., Bezbakh, V. V., Frolova, E. E., & Galkina, M. V. (2018). The Models of Higher Education in Russia and European Countries at the beginning of the XXIst century: the Main Directions of Development. *European Journal of Contemporary Education*, 7(4), 653-667. <https://doi.org/10.13187/ejced.2018.4.653>
- 5) Habil, A. B. (2017). The Most Preferred Methods in Higher Education. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 31, 305-319. <http://doi.org/10.15405/epsbs.2017.10.29>
- 6) Bart, M (2012). The Five R's of Engaging Millennial Students, In the Loop. Retrieved from <http://www.svsu.edu/library/archives/public/InTheLoop/documents/ITL2012/ITL201209.pdf>
- 7) IEAB (International Education Advisory Board (2017). Learning in the 21st Century: Teaching Today's Students on Their Terms. White paper. Retrieved from [https://www.certiport.com/Portal/Common/DocumentLibrary/IEAB\\_Whitepaper040808.pdf](https://www.certiport.com/Portal/Common/DocumentLibrary/IEAB_Whitepaper040808.pdf)
- 8) Kerekes, J. (2018). Sciences in the non formal educational system. In Chernyavskaya, V. and Kuße, H. 6th International Conference – Education, Reflection, Development, Sixth Edition, (ERD2018) (pp. 483-495). London, UK: Future Academy. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.06.54>

- 9) Ion, G., Barrera-Corominas, A., & Tomàs-Folch, M. (2016). Written peer-feedback to enhance students' current and future learning. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 13(1), 15.
- 10) Obraztsov, P. I., Uman, A. I., & Fedorova, M. A. (2018). Students' Information Culture Development as Part of Self-Learning Activities in Higher Education. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 35, 1010-1017. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2018.02.118>
- 11) Afanasyev, N. (2016). Creating the educational information environment by means of computer technology. In Pravdyuk V., Gubareva L., Khmyzova N. (Eds.) *Professional education: from theory to practice* (pp. 204-209). Orel: Kartush.
- 12) Volodymyr, Deinega, I, Iatsyshyn, A, Iatsyshyn, et al.. "Electronic Social Networks as Supporting Means of Educational Process in Higher Education Institutions". *CEUR Workshop Proceedings*, 2019, <https://core.ac.uk/download/322373068.pdf>
- 13) Iatsyshyn, A.V.: Pro zastosuvannya elektronnykh sotsial'nykh merezh u pidhotovtsi aspirantiv i doktorantiv (On the use of electronic social networks in the preparation of graduate and doctoral students). *Aktual'ni pytannya suchasnoyi informatyky. Tezy dopovidey II Vseukr. naukovo-prakt. konf. z mizh nar. uchastyu «Suchasni informatsiyni tekhnolohiyi v osviti ta nautsi»* 5, 197-202 (2017)

- 14) Ilami Yasna: Sotsial'ni merezhi dlya naukovtsiv (Social networks for scientists).  
<https://studway.com.ua/socmerezhi-dlya-naukovciv> (2015). Accessed 20 October 2019
- 15) Aczel, James, Hardy, Pascale, Peake, Stephen. "Building capacity in climate change policy analysis and negotiation: methods and technologies". 'Centro de Estudos e Pesquisas em Educacao, Cultura e Acao Comunitaria (CENPEC)', 2005, <https://masterjournals.com/index.php/crjp8https://core.ac.uk/download/1128.pdf>
- 16) Freeman, Scott et al. "Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics." Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America vol. 111,23 (2014): 8410-5. doi:10.1073/pnas.1319030111
- 17) Rethinking education: towards a global common good? Коллективный автор:ЮНЕСКО [44006] DOI: <https://doi.org/10.54675/MDZL5552> ISBN: 978-92-3-100088-1 Год публикации: 2015  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232555.locale=ru>
- 18) Кларин М. В. Инновационные модели обучения. — М.: Наука, 2016. — 320 с
- 19) Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. — Екатеринбург: РГППУ, 2013. — 256 с.
- 20) Полат Е. С. Новые педагогические технологии. — М.: Академия, 2014. — 272 с.